



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03

от «18» июня 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая



Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Проектирование и сопровождение ученических проектов в условиях ФГОС»**

*(наименование программы)*

**36 часов**

**Автор (составитель):**

Кузьмин Георгий Сергеевич,  
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2018 г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность разработки программы

Федеральный государственный образовательный стандарт – система представлений отечественной педагогической школы о целях и средствах современного образования. Этот документ (а вернее набор документов), устанавливающий идеологические и методологические ориентиры для педагога. По структуре стандарт достаточно сложен, но все становится на свои места, если представить эту структуру наглядно, в виде карты, и проанализировать с помощью этой карты свою собственную педагогическую деятельность. В дальнейшем деятельность можно проектировать (свою собственную, а затем и деятельность учащихся), отталкиваясь от достигнутого понимания. Проектирование деятельности – отдельная, непростая и очень интересная задача. Зачастую словосочетания «проектирование деятельности» или «проектная деятельность» употребляются нестрого в качестве синонимов для слова «современный» или «инновационный». Мы будем говорить о проектировании в более строгом смысле, различая, однако, широкое и узкое толкования. Проектирование в узком смысле – планирование деятельности, определенной и ограничено в смысле временных и иных ресурсов и направленной на получение уникального практического результата. В этом значении слово «проект» как раз и следует употреблять в словосочетании «проектная деятельность». Проектирование в широком смысле – планирование деятельности «с нуля»: от постановки конечной цели к выбору механизмов ее достижения и поиску средств. Изучение всех этих тонкостей в теории и на практике применительно к деятельности педагога, а также определение роли проекта в методологии ФГОС, и составит содержание данного курса.

### 1.2. Направленность программы

Реализация программы направлена на получение нового набора компетенций в области проектирование учебной деятельности, необходимого для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.3. Категория слушателей

Сотрудники ОУ с высшим педагогическим или психологическим образованием.

### 1.4. Цель

Подготовить педагогический состав ОУ к использованию в полном объеме методических возможностей, задаваемых федеральным государственным образовательным стандартом, в проектировании учебной деятельности.

### 1.5. Задачи

- Дать обучающимся представление о месте проектной деятельности в структуре методологии образовательного стандарта.
- Дать обучающимся представление о специфике проектной деятельности как формы организации труда.
- Снабдить обучающихся набором методических инструментов, используемых в разработке и реализации проектов.
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в части проектирования исследовательской деятельности школьников.
- Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся в части проектирования учебной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.6. Ожидаемые результаты (описание профессиональных компетенций)

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, а также новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Навыки и приемы построения проектной деятельности:

- умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе;
- умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте.

Навыки и приемы работы с информацией в рамках исследовательского проекта:

- умение анализировать информацию с разных предметных позиций;
- умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем;
- умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации;
- умение эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с аудиторией.

Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:

- умение выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задач;
- умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта.

## 2. Учебный план

### 2.1. Структура программы

Образовательная программа имеет модульную структуру и состоит из 3 модулей. Освоение содержания образовательной программы и реализация ее основной не требует обязательного освоения всех модулей в полном объеме. Модули могут рассматриваться как обособленные образовательные продукты.

### 2.2. Перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей (тем), формы аттестации

№	Наименование модулей / тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта	8	4	4	Устный зачет
2.	Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности	12	4	8	Письменный зачет
3.	Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников	16	4	12	Практический зачет
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 3. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется в соответствии с годовым календарным графиком образовательной организации, не требует каких-либо специальных календарных условий. График занятий: один раз в неделю по 4 академических часа.

## Учебно-тематический план

№	Наименование модулей / тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Аудиторные занятия (час.)		
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Устный зачет</b>
1.1.	Идеология и методология образовательного стандарта	4	2	2	Практикум
1.2.	Специфика проектной деятельности как формы организации труда	4	2	2	Практикум
<b>2.</b>	<b>Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Практический зачет</b>
2.1.	Проблематизация как основа исследовательского проекта	4	1	3	Практикум
2.2.	Приемы визуализации	4	1	3	Практикум
2.3.	Приемы работы с информацией в исследовательском проекте	4	2	2	Практикум
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Практический зачет</b>
3.1.	Организация учебной деятельности в контексте формирования УУД	4	1	3	Практикум
3.2.	Сложные формы организации учебной деятельности	4	1	3	Практикум
3.3.	Управление условиями учебной деятельности	4	1	3	Практикум
3.4.	Проектирование как педагогическое творчество	4	1	3	Практикум
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 4. Содержание обучения

#### 4.1. Содержание программы

**Модуль 1: Проектная деятельность в структуре методологии образовательного стандарта.**

**Идеология и методология образовательного стандарта.** Способы определения понятий, понятие образовательного стандарта. Сущность и целостная структура методологии образовательного стандарта. Виды образовательных результатов и их специфика: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия и их разновидности, возрастные задачи, зона ближайшего развития. Учебная деятельность. Проектная деятельность как инструмент формирования УУД.

**Специфика проектной деятельности как формы организации труда.** Определение понятия проекта. Характерные черты проекта, структура проекта. Целеполагание, система критериев SMART. Планирование, диаграммы Ганта. Методы коллективного принятия решений. Ресурсы и риски, SWOT-анализ. Практикум по разработке проекта. Креативность в проектной деятельности. Основы тайм-менеджмента.

**Модуль 2: Работа с информацией в проектно-исследовательской деятельности**

**Проблематизация как основа исследовательского проекта.** Объект и предмет исследования. Постановка проблемы в рамках предмета, определение практической цели. Сбор и анализ информации. Выдвижение и проверка гипотез. Представление результатов исследования. Практикум по реализации исследовательского проекта.

**Приемы визуализации.** Линейное и структурное мышление: особенности, практикум прямого и обратного перехода. Визуальное мышление. Инфографика, ее предназначение, разновидности, элементы. Графический дизайн как составляющая работы с инфографикой.

**Приемы работы с информацией в исследовательском проекте.** Знание: механизмы формирования, способы понимания феномена, соотношение знание и обучения в современной системе образования. Классификация и кластеризация. Моделирование: назначение, разновидности моделей.

### **Модуль 3: Проектирование учебной деятельности школьников.**

**Организация учебной деятельности в контексте формирования УУД.** От учебных действий к учебной деятельности. Взаимосвязь предметного и метапредметного образовательных результатов в учебной деятельности. Примеры спроектированной учебной деятельности. Трудности в подаче материала: педагогический самоанализ в контексте формирования УУД.

**Сложные формы организации учебной деятельности.** Тренинг и педагогическая мастерская как формы организации учебной деятельности: специфические черты, преимущества, общее и различные. Рефлексия: роль в обучении, разновидности рефлексии. Практикум: «проживание» педагогической мастерской. Методический анализ педагогической мастерской.

**Управление условиями учебной деятельности.** Предметное содержание и условия деятельности: характер взаимодействия. Пространство управляемых условий. Практикум анализа условий учебной деятельности на примере тренинговых заданий. Игровые технологии в обучении. Практикум игрового обучения. Методический анализ обучающей игры.

**Проектирование как педагогическое творчество.** Целеполагание и проблематизация в индивидуальном проекте. Выбор формата для индивидуального проекта: педагогическая рефлексия, методическая разработка. Предварительная презентация индивидуальных проектов: от целей к средствам. Защита проекта. Работа с вопросами и возражениями.

#### **4.2. Варианты коррекции содержания в зависимости от особенностей контингента**

Возможно ограниченное перераспределение часов между модулями: в пользу модуля 1, если у обучающихся нет теоретической базы в области идеологии и методологии ФГОС и практического опыта методической работы; в пользу модуля 3 с целью увеличения количества индивидуальной практики для обучающихся, знакомых со спецификой проектирования учебной деятельности.

### **5. Организационно-педагогические условия**

#### **5.1. Общие требования к организации учебного процесса**

Занятия ведутся в группах стандартной наполняемости – 25–30 человек. Деление на подгруппы не предполагается. Групповые и индивидуальные консультации проходят в рамках практических часов аудиторных занятий, также для подготовки аттестационных работ преподавателями проводятся индивидуальные дистанционные консультации вне рамок аудиторных занятий.

#### **5.2. Формы организации учебного процесса и виды учебной работы**

**Аудиторные занятия:**

- Лекции (в начале каждой темы).

- Практикумы (основная форма работы).
- Тренинговые занятия.
- Педагогические мастерские.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, имеющие опыт обучения взрослых и прошедшие курсы повышения квалификации по проблематике внедрения ФГОС в объеме не менее 108 учебных часов.

### **5.4. Минимальное материально-техническое обеспечение**

Аудитория вместимостью 25–30 человек, оборудованная посадочными местами (с возможностью изменения геометрии рассадки), доской или флипчартом, мультимедийным комплексом.

### **5.5. Информационно-дидактическое обеспечение**

Программа не предполагает обязательных литературных источников.

Рекомендуемая литература:

1. Дилтс Р. Фокусы языка – СПб: Изд-во «Питер», 2015.
2. Иванова Е.Н. Фасилитация. Учебное пособие – СПб, 2009.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского – М.: Новая школа, 1994.
4. Крогерус М., Чеппелер Р. 50 моделей стратегического мышления. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016.
5. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
6. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб: Издательство «Речь», 2007.
7. Смит Мануэль Дж., Тренинг уверенности в себе – М.: Изд-во «Речь», 2006.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2014.

## **6. Итоговая аттестация по программе**

### **6.1. Форма аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме практического зачета – публичная защиты индивидуальных проектов, выполненных в формате, выбранном обучающимися. Качество проекта и его публичной защиты оценивается преподавателем (экспертно) и группой (посредством обратной связи).

### **6.2. Оценочные материалы**

Устный зачет проводится в форме опроса с открытыми вопросами на усвоение и понимание материала. Основным средством текущей проверки сформированности навыков является практикум. Заданиям на самостоятельную работу (индивидуальную, в малых группах, общегрупповую) отводится центральное место в организации учебного процесса. Практикумы и практические зачеты проводятся в рамках специально сконструированных ситуаций учебной, исследовательской и творческой деятельности. Качество работы обучающихся в предъявляемых ситуациях оценивается преподавателем (экспертно) и группой (посредством обратной связи).

### 6.3. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Навыки и приемы построения проектной деятельности	Умение видеть и анализировать проект структурно и во временной перспективе	Опрос
	Умение эффективно организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в проекте	Включенное наблюдение
Навыки и приемы работы с информацией в рамках исследовательского проекта	Умение анализировать информацию с разных предметных позиций	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение видеть и анализировать проект с позиции решаемых практических проблем	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение анализировать и представлять информацию структурно, произвольно изменять формат представления информации	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
	Умение эффективно подавать сложноструктурированную информацию, работать с аудиторией	Опрос и групповая рефлексия, включенное наблюдение
Навыки и приемы проектирования учебной деятельности:	Умение выстраивать учебную деятельность и управлять ее условиями с учетом возрастных особенностей школьников и поставленных педагогических задач	Опрос и групповая рефлексия
	Умение использовать направленную рефлексию для структурирования и диссеминации опыта	Защита индивидуальных проектов, групповая рефлексия